



Research on the Innovation of Export-Oriented Talent Training Mode Under the Background of “Integration of Enterprises with Vocational Schools and Universities”

Yao Jingwu¹, Yao Liwen^{2, *}

¹Business School, Yulin Normal University, Yulin, China

²Economics and Management School, National University of Malaysia, Bandar Baru Bangi, Malaysia

Email address:

jingwu9999@163.com (Yao Jingwu), 577134180@qq.com (Yao Liwen)

*Corresponding author

To cite this article:

Yao Jingwu, Yao Liwen. Research on the Innovation of Export-Oriented Talent Training Mode Under the Background of “Integration of Enterprises with Vocational Schools and Universities”. *Science Innovation*. Vol. 10, No. 3, 2022, pp. 86-89. doi: 10.11648/j.si.20221003.16

Received: May 7, 2022; Accepted: May 31, 2022; Published: June 1, 2022

Abstract: “deepen the integration of production and education and cooperation between schools and enterprises, and train high-caliber workers and technical talents. We will make innovations in the mechanism of higher learning institutions that trains talents, encouraging them to strive for specialty and excellence”. It is the new requirement of the country to cultivate applied talents, and also the new expectation of The Times. The Promulgation of the policy of “the integration of production and education and cooperation between schools and enterprises”, The mode and method of cultivating talents in colleges and universities should be changed accordingly. This paper analyzes the connotation of “industry-education integration”. This requires relevant colleges and universities to carry out reform and innovation in the cultivation of talents (especially export-oriented talents). In order to adapt to the social demand for talent changes. Analyze the types and characteristics of the demand for export-oriented talents of relevant units and enterprises. Combined with the problems existing in the management of innovative talents and export-oriented talents training mode and training methods in colleges and universities, Put forward the corresponding new ideas of export-oriented talent training mode, It has certain reference value and practical significance to promote the organic integration of industrial development and college education and actively promote the national policy of “combination of industry and Education, combination of work and Study”.

Keywords: Integration of Enterprises with Vocational Schools and Universities, Export-Oriented Talent, Training Mode, Innovative Research

“产教融合”背景下外向型人才培养模式创新研究

姚静武¹, 姚力文²

¹玉林师范学院商学院, 玉林, 中国

²马来西亚国立大学经济与管理学院, 万宜新镇, 马来西亚

邮箱

jingwu9999@163.com (姚静武), 577134180@qq.com (姚力文)

摘要: “深化产教融合、校企合作, 培养高素质劳动者和技能型人才。创新高校人才培养机制, 促进高校办出特色争创一流。”是国家对培养应用型人才的新要求, 也是时代的新期盼。“产教融合”政策的出台, 有关高校人才培养模式和培养方法亦应随之发生转变。这就要求有关高校在人才(尤其是外向型人才)培养方面要进行改革创新, 以适应社会对人才需求变化。本文对“产教融合”内涵进行分析, 对有关各单位及企业对外向型人才的需求类型和特点进行分析, 结

合有关高校在管理创新人才及外向型人才培养模式及培养方法存在的问题,提出相应外向型人才培养模式的新思路,对促进产业发展与高校教育进行有机融合,积极推进国家“产教结合,工学结合”政策具有一定的参考价值和现实意义。

关键词: 产教融合, 外向型人才, 培养模式, 创新研究

1. 引言

2013年《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中提出“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。”在“产教融合”背景下,高校培养应用型、创新型人才的积极性得到极大提高。在这样的背景下,地方高校应实现内涵式发展及人才培养模式的转变。近年来,我国创新创业教育取得一定发展,但在课程设置方面,未能与社会需求相结合,脱离社会产业发展要求,人才培养模式比较僵化,缺乏灵活性。这就要求对创新创业人才(尤其是外向型人才)培养要进行改革创新,因地制宜,采取相应措施。本文针对地方外向型人才的需求类型进行分析,结合高校在管理创新人才及外向型人才培养方面存在的问题,提出相应外向型人才培养的新思路,对促进产业发展与高校教育进行有机融合,积极推进国家“产教结合,工学结合”政策具有一定的参考价值和现实意义。

2. “产教融合”的提出

就产教结合的内涵和特征而言,Allan Klingstrom(1987)提出产教融合是一种将教育活动与社会生产活动紧密联系的人才培养模式[1]。Kari Laine(2015)等学者提出,学校应该根据自身的优势专业,创办与专业相应的产业,并依托校办产业,为教师和学生提供实验基地与实习岗位[2]。

1991年国务院颁布《国务院关于大力发展职业教育的决定》,其中提到了“提倡产教结合,工学结合”,“产教融合”这一概念基本上正式产生。产教融合概念提出以来,学术界对其含义给予了不同的阐述。厦门大学科技处处长谭忠对于产教融合的理解最为贴切,即通过高校教育与产业实践的深度合作,实现产业人才培养前置化及高校科研能力产业化,以高等院校的科研能力助力产业发展。

在此基础上,国内学者周劲松(2010)认为“产教”有两层含义。第一层指产业(行业企业)与教育(主要是学校教育),涉及职业教育的办学思想和体制构建问题;第二层含义指“生产与教学”,侧重职业教育的教学模式和方法问题[3]。曹丹(2015)认为产教融合不同于校企合作,产教融合是行业企业和院校为了各自的发展双向发力、双向整合的过程[4]。

3. 外向型人才的界定

外向型人才是指在外向型经济发展过程中所需要的各种优秀涉外型人才,包括外语人才、国际法律人才、技术创新人才、文化交流人才、商务人才等。具体来说,就是指基本熟悉国际贸易规则和国际惯例,具备国际交流与合作能力、具有跨文化沟通能力、具有较强管理创新能力、

具有国际新技术创新能力的涉外人才。从业者还应具有战略发展眼光,把握国际工程市场的发展动态和趋势,辨别国际工程机遇[5]。

外向型人才具有知识、能力和精神三个层面的内涵。①在知识层面上,外向型人才除了应具有扎实的专业知识和基础知识之外,还应掌握娴熟的外语沟通能力,熟悉世界政治、经济、法律等宏观环境知识,尤其要掌握必要的国际法律法规和国际惯例,通晓国际交流与合作的基本知识等;②在能力层面上,外向型人才除了需具备开阔的国际视野,优秀的组织管理能力和开拓创新能力之外,还应具备外语的沟通能力和表达能力,灵活运用国际法律法规和国际惯例的能力等;③在精神层面上,外向型人才必须具备一定的理想与信念,具体表现为:具有较强的事业心、进取心和敬业精神;具备良好的心理素质和意志品质;怀有坚定的民族气节和自豪感以及国际正义感等。

4. 国内学者对产教融合管理创新人才培养模式的探索

目前,国内学者根据国家“产教融合”政策要求,不断对物流人才培养进行探索。袁方莹、陈爽认为校企在创建合作发展平台时,应当以互惠互利为基本原则。学校在教学过程中应该注意改革与优化教学内容,企业要利用跟高职院校创建的合作项目来强有力的筛选、寻找与自身企业发展相适应的专业人才[6]。赵守东认为可以邀请企业加入到教材的开发工作中,紧跟社会发展的需要,可以合作开发工作手册式教材、活页式教材,并配套开发信息化资源[7]。易秋香认为应改革传统的教学方式,强化学生在教学过程中的参与意识,提高学生在学习过程中的主体地位[8]。杨芳认为应用型高校外向型人才培养过程中,“理论+实操”的“双师型”师资队伍发挥着重要作用,着力培养教育教学能力和工作经验兼备的复合型人才。为此,应用型高校应以“双师双能型师资团队”建设为目标,强化外向型人才培养[9]。同时,杨芳认为构建外向型人才培养机制就需要不断完善人才市场服务体制,构建符合国际惯例的外向型人才培养模式,实现外向型人才与国际旅游企业的顺利对接,从而保证外向型人才的合理调济和稳定[10]。

5. 外向型人才的类型

所需外向型人才种类繁多,涉及经济发展类人才主要有以下几类:

5.1. 外语外贸类人才

外语人才就是熟练掌握英语等外语的人才,除了熟悉英语的人才之外,熟练掌握东南亚小语种(如泰语、越

南语、老挝语、马来语、印尼语等)的外向型人才也是桂东南较为紧缺的人才。在掌握外语的基础上,精通熟悉对外贸易的人才也是桂东南经济发展的所必须的高级人才。既懂外语又懂外贸的人才,是非常紧缺的。

5.2. 涉外管理创新型人才

涉外管理创新人才主要指那些具有较高综合型人才。一是具有视野和思维开阔,熟悉世界政治、经济发展的最新动态。二是能熟练运用现代化高科技信息技术,具备获取国际信息的能力。三是具有跨文化背景下工作的经验,通晓多种语言和沟通能力;加强学生跨文化意识培养;采用线上线下融合的教学模式,提升学生跨文化交际能力[11]。四是具有较强的组织和管理领导能力,具有较强的沟通协调能力。五是精通外语并具有相关专业知识的人才;六是具有在全球化背景下具有参与国际市场竞争的意愿,并积极努力工作。

5.3. 通晓国际法律法规和国际惯例的人才

在国际贸易和交流过程中,难免会出现各种纠纷,甚至会产生国际诉讼。这就需要熟悉国际法律法规和国际惯例的律师,主要是需求以涉外诉讼、仲裁和涉外非诉讼法律服务为主的律师。涉外律师需要熟练掌握国际法律法规、国际惯例、贸易准则,并通晓外商投资准则、国际贸易知识、知识产权保护等法律知识;同时,涉外律师又需拥有良好的外语沟通能力和表达能力,并具有当地一定协调能力。随着我国对外交往不断扩大,与世界各国的业务呈现上升趋势。在这样的背景下,需要大量通晓国际法律法规和国际惯例人才为我国国际贸易和技术交流保驾护航,保障我国政府和企业在海外的利益不受侵犯,在海外减少不必要的损失。

5.4. 跨境电商人才

随着数字经济时代的来临,各国电子商务迅猛发展,跨境电子商务已成为各国经济贸易中日渐上升的部分。跨境电商以其优势不断在推动全球经济一体化、逐渐消除各国之间的各种关税或非关税壁垒,在促进贸易便利化、高效化、透明化等方面,发挥着重要作用。然而,随着跨境电商的蓬勃发展,社会对跨境电商人才的需求量愈来愈大,但国内高校跨境电商人才培养还有诸多问题存在,无法为跨境电商发展输送高质量人才,对跨境电商及国民经济的发展产生了不良影响[12]。

因此,对高校跨境电商人才培养跨境电商及社会经济的可持续性发展予以支撑。

5.5. 国际视野的创新型人才

国际创新型人才是指具有国际视野的创新型、紧缺型、复合型国际化人才。在全球政治经济关系不断复杂的形势下,各国经济增长很大程度上依赖于技术创新和管理创新,更多依赖于科学技术的发展和人力资源的质量,各种技术创新和管理创新成为驱动经济发展重要引擎。发达国家对创新型人才的培育不断加大资金投入,发挥政府、高校和企业的合力作用,实施全球人才引进战略,积极拓宽创新型人才的培育和成长途径。通过国外智力资源引入和学术

平台建设协同,为学生拓展国际视野和提升创新能力提供了保障[13]。

6. 产教融合背景下外向型人才培养模式分析

针对上述外向型人才的需求类型,外向型人才培养可参考以下模式:

6.1. 培养跨文化交际能力的人才

积极培养大学生的跨文化交际能力及在错综复杂的创新能力,促进高校与海外业务项目建设实践基地,使大学生有机会与国外引进人才和“海归”人才愉快合作,开拓国际化视野,创新精神。使大学生与异质文化背景的人才融为一体、携手共进。营造良好的外向型人才能力培养机制和氛围,构建科学合理的外向型人才评价机制,提升培养质量,培养具有家国情怀、国际视野和国际竞争力的应用性创新型人才[14]。

6.2. 集中人才和资源推进外向型人才继续教育

鼓励高校积极参与国际教育服务市场的竞争。加大对国外留学生的招收和培养规模,在以培养东盟国家的留学生为主的基础上,逐步吸引其他国家和地区的留学生来华留学,具有优势学科和专业的二级学院,要将留学生来华留学工作纳入学校的发展规划;加强与境外高校的合作办学,拓展人才培养的教育模式,开设中外课程,大力发展对外汉语教育。

一是与国际院校加大合作力度。积极开拓与港、澳、台地区以及东南亚各国的项目合作,拓宽玉林师范学院继续教育项目平台,大规模培训经济区紧缺的国际物流、国际旅游、国际会展等涉外专业人才;二是要加强与发达国家的外向型人才继续教育合作。欧美很多国家以及日本、新加坡等国在人才继续教育发展方面,由于发展较早,具有领先水平。积极与上述国家院校建立联系,学习吸收科学先进的培养。三是积极建设外向型人才评价体系。建立健全完善技能人才评价体系,建立以同行评价为基础的业内评价机制,注重引入市场评价和社会评价,发挥多元评价主体作用[15];科学设置评价标准,注重凭能力、业绩和贡献评价人才;建立权责清晰、管理科学、协调高效的人才评价体系和机制。

因此,鼓励高校要加强与西方国家的教育合作,定期选派高层次专业人才赴西方国家培训与实践,培养经济区紧缺的国际贸易、国际商务、现代管理等涉外专业人才。

6.3. 积极推进国际合作办学

玉林师范学院学习和借鉴国内外高校在国际合作办学方面的成功模式和经验,加强与东盟各国知名高校的交流与合作,合作培养符合双方需求的外向型人才;鼓励经济区高校与国外高校合作开办专业课程,积极引进国外高校的师资、课件等教育资源;增设满足对外经济发展需要的学科专业;鼓励经济区高校与国外高校合作共建科研机构,合作培养涉外专业的研究生,推动外向型高级人才的培养;积极与国外高校合作,采取“2+2”或“3+1”跨国分段

培养的方式优化外向型人才的培养方式和效果。通过学生中期或短期交流访学,实现国际联合人才培养[16]。

6.4. 加快培养优秀师资,加大国外人才引进力度

利用国外优质资源培养高水平的师资队伍,将出国培训、深造纳入地方人才发展规划,使之与重点学科、重点科研项目建设结合起来,努力培养和造就一支外向型教育的高水平师资队伍。同时,鼓励高校要重点引进外国语言和文化、国际会展、国际旅游、国际物流、国际贸易等方面的专门人才,聘请国外知名的专家、学者来校讲学、指导或进行科研项目的合作,提高外向型人才的教育和培养水平。我们也要注意积极组织教学技能培训,拓展一线教师的教学认识,稳步提升教师的教学能力[17]。

6.5. 积极打造外向型人才的培养环境

高校应及时调创新人才培养体系,培养具有中国特色的新时代专业型人才[18]。同时,发挥政府服务和监督的职能,敦促各级政府建立高效率“一站式”服务机制,制定外向型人才培养和引进的各项优惠,在工作、住房、医疗、家属就业、子女上学和养老等方面,服务到位,为外向型人才提供优质、高效服务。

7. 结论

在“产教融合”背景下,各高校结合社会及企业对外向型人才的需求类型和需求特点,整合自己教学优势资源,通过跨文化人才培养、推进外向型人才的继续教育和国际合作办学、加大国外人才引进力度、打造外向型人才的培养环境等一些列培养模式创新等措施,一定会培养出越来越多的优秀外向型人才。

致谢

本文为2021年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目《“双循环”背景下桂东南外向型人才培养模式创新研究与实践--以玉林师范学院为例》(2021JGB310)及2021年度广西职业教育教学改革研究项目《产教融合背景下创新创业人才培养模式研究》(GXGZJG2021B211)阶段性成果之一。

参考文献

- [1] Allan Klingstrom. Cooperation between Higher Education and Industry, Uppsala University, 1987: 47.
- [2] Kari Laine. "Open Innovation Between Higher Education and Industry", Journal of the Knowledge economy, 2015, 6, 589-610.
- [3] 周劲松.温宇.区域职业教育产教结合的政策需求与机制创新[J].职业技术教育, 2010 (10): 45-48.
- [4] 曹丹.从“校企合作”到“产教融合”——应用型本科高校推进产教深度融合的困惑与思考[J].天中学刊, 2015 (01): 133-138.
- [5] 杨璐,张国峰,等.转型发展高校应用创新人才外向型能力培养路径[J].中国冶金教育, 2021 (05): 50-53.
- [6] 袁方莹,陈爽.产教融合背景下高职物流管理专业人才培养模式研究[J].中国物流与采购, 2022 (01): 78.
- [7] 赵守东.产教融合背景下高职院校人才培养模式研究[J].就业与保障, 2021 (24): 145-147.
- [8] 易秋香.“互联网+”背景下应用型本科院校物流管理专业创新人才培养探讨[J].中国集体经济, 2019 (31): 151-152.
- [9] 杨芳.应用型高校旅游管理专业外向型人才培养课程设置研究[J].高教学刊, 2019 (10): 148-150.
- [10] 杨芳.全域旅游背景下旅游管理专业外向型人才培养模式研究[J].中国商论, 2019 (05): 248-249.
- [11] 於健.多语种跨文化背景下高中生人文素养培育实践研究[J].现代教学, 2021 (21): 21-22.
- [12] 徐奕胜.高校跨境电商人才培养面临的问题与对策分析[J].教育现代化, 2019 (92): 1-3.
- [13] 刘欣梅,吕玉超,刘振,等.新时代具有国际视野的化工创新人才培养体系的构建与实践[J].化工高等教育, 2021 (05): 20-24.
- [14] 杨璐,张国峰,张晶薇,汪江.转型发展高校应用创新人才外向型能力培养路径[J].中国冶金教育, 2021 (05): 50-53.
- [15] 刘晓燕.人才评价改革大棋局[J].中国人才, 2018 (10): 9-11.
- [16] 李孝弟.高职院校国际合作办学培养高质量人才的策略探讨[J].就业与保障, 2021 (23): 130-132.
- [17] 田铁勇.优化教师团队,为学校管理培养优秀的师资队伍[J].亚太教育, 2019 (10): 35.
- [18] 何雪娇.论当代高校新闻传播人才的培养与发展——基于融媒体环境下的思考[J].江西电力职业技术学院学报, 2021 (07): 101-102.

作者简介

姚静武 (1968-), 男, 河南汝南人, 经济学博士, 教授, 中国高级职业经理人, 研究方向: 世界经济, 制度创新。

姚力文 (2000-), 女, 河南郑州人, 工商管理学士, 研究方向: 人力资源。